

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара
 (МАОУ «Лицей народной дипломатии» г.Сыктывкара)
 «Йöзкост дипломатия лицей» Сыктывкарса муниципальной асшöрлуна велöдан учреждение

<p>Рассмотрено на заседании кафедры учителей математики, информатики протокол № 1 от «30» августа 2021г. Заведующий кафедры Рочева В.В.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара «30» августа 2021г. Селькова Т.Н.</p>	<p>Утверждено приказом от «30» августа 2017г. №163-ОД, внесены изменения и дополнения приказом от «31» августа 2020г № 88 §2- ОД, от 30 августа 2021г №130-ОД Директор МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара Пустовалова И.В.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для 8 класса

основное общее образование

Срок реализации – 1 год

Программа составлена Сухогузовой Т.В.

Сыктывкар 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Основы проектной деятельности» разработана для обучения учащихся 8 класса МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС ООО) основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара (далее лицей) с учетом основных направлений программ, включенных в структуру в ООП ООО лицея; в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, утвержденным приказом МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара № 109о. от 25 мая 2017г.

При реализации общеобразовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Цели программы:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Задачи:

- формировать представление о проектном и исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки с целью создания собственного продукта;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа предполагает реализацию технологий исследовательской и проектной деятельности.

Программа дает возможность учащимся овладеть компетенциями предметной и проектной деятельности, применяя на практике знания и умения, полученные практически на всех предметах основной образовательной программы, что поможет выпускникам ориентироваться в выборе будущей профессии.

В процессе реализации проектной деятельности используются информационно-коммуникационные технологии для:

- поиска информации и оформление проектов;
- соревнования между учащимися в создании аналогичных, традиционных учебных продуктов по заранее определенным, заданным критериям;

совместного создания учебных продуктов в электронном информационном образовательном пространстве.

Учебным планом основной образовательной программы основного общего образования лица определено распределение часов по годам обучения:

Класс	Количество часов в неделю (из части, формируемой участниками образовательных отношений)	Общее количество часов в год
8 класс	1	34
Всего количество часов		34

1. Планируемые результаты

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

8 класс

Личностными результатами обучения являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

Условием формирования межпредметных понятий на занятиях, является приобретение навыков по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

При изучении учебного курса «Основы проектной деятельности» учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного курса «Основы проектной деятельности» учащиеся **приобретут опыт**

проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Смысловое чтение. Учащийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)

Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

Резюмировать главную идею текста;

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Результаты, заявленные образовательной программой «Основы проектной деятельности»:

- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- формировать действия планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент);
- четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- *анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;*

- *формировать рефлексивную самооценку своих возможностей управления;*

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.*

- *определять роли при работе в группе, распределять обязанности, выстроить систему контроля*

- *расширять и совершенствовать области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.*

В результате освоения учебной программы по предмету учащиеся 8 классов приобретут:

Предметные результаты:

Представление о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся; определять виды проектно-исследовательской деятельности; навыки постановки цели, задач и формулирования гипотезы исследования; владение основными способами поиска необходимой информации; сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения; -владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы; умение вести документацию по проекту, оформлять отчёты, создавать творческие работы.

2. Содержание учебного курса

8 класс

Постановка проблемы. Поиск путей решения проблемы. Оценка путей решения проблемы. Цели, задачи. Исследовательская, поисковая деятельность. Разработка технического решения. Предмет, объект исследования. Виды проектов. Реализация проекта – создание продукта. Эколого-экономическое обоснование. Оценка творческого проекта. Самооценка проекта. Рецензия работ. Алгоритм работы в группах. Создание творческих групп. Распределение ролей. Оформление материалов проекта (пояснительной записки проекта, презентации/видео/буклета) с помощью информационно-коммуникационных технологий. Соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Культура проекта.

Перспектива проекта. Возможные пути развития. Оформление материалов проекта (пояснительной записки проекта, презентации/видео/буклета) с помощью информационно-коммуникационных технологий. Предпринимательский проект. Особенности. Коммуникация. Инструменты для взаимодействия. Генерирование идей. Креативная сессия Целевая аудитория. Проектная гипотеза. Ценностное предложение проекта. Риски, затраты. Перспективы. Финансовые расчёты. Паспорт проекта. Дизайн. Реклама. Привлечение спонсоров. Гранты. Управление. Схемы управления.

Практические работы. 1. Творческая проектная деятельность 2. Составление технологической и проектной документации.

Защита проекта.

Дифференцированный зачет.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания

Модуль, раздел (тема)/Промежуточная аттестация	часы	Основные виды деятельности учащихся	С учетом Рабочей программой воспитания
8 класс			
Творческая, проектная деятельность	16	Работать над проектом. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выполнять необходимые эскизы. Составлять учебные технологические карты. Контролировать качество выполнения этапов проекта.	<ul style="list-style-type: none">установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований

		<p>Оценивать стоимость проекта. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Выстраивает позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; организует учебное взаимодействие в группе, представляет в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности. Разработать электронную презентацию проекта. Осуществлять самостоятельную практическую деятельность по разработке общественно значимого проекта труда, включая экономическое обоснование проекта.</p>	<p>и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих
--	--	---	---

			<p>текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства
--	--	--	---

			<p>мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none">• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в
--	--	--	---

			<p> работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. </p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках
--	--	--	---

		<p>явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <ul style="list-style-type: none">• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению
--	--	--

		<p>доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых
--	--	---

			<p>исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none">• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
--	--	--	---

Предпринимательский проект	16	Работать с целевой аудиторией. Формулировать ценностное предложение проекта. Определять риски, затраты. Составлять паспорт проекта. Знать о способах привлечения спонсоров. Знать схемы управления и приводить примеры. Выбирать и применять ресурсы для эффективной коммуникации.	
Промежуточная аттестация Защита проекта	1	Защита проекта	
Дифференцированный зачет	1		

