

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара
 (МАОУ «Лицей народной дипломатии» г.Сыктывкара) «Йӱзкост
 дипломатия лицей» Сыктывкарсамуниципальнӱясӧрлунавелӧдан учреждение

Рассмотрено на заседании кафедры учителей русского языка и литературы, истории и обществознания протокол №1 от «30» августа 2021 г. Заведующий кафедры Е.Т.Ахмедова	«Согласовано» заместитель директора МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара Т.Н. Селькова «30» августа 2021 г.	Утверждено приказом директора МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара И. В. Пустовалова от «31» августа 2020г. № 88-ОД , от «30» августа 2021г. № 130-ОД
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Право»
 (углублённый уровень)**

для 10-11 классов

среднее общее образование

Срок реализации – 2 года

Программа составлена учителем истории и обществознания Комаровым Сергеем Валериевичем.

Сыктывкар 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Право» предметной области «Общественные науки» разработана для обучения учащихся 10-11 классов МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара (далее лицей). Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС СОО) среднего общего образования, с учетом основных направлений программ, включенных в структуру в ООП СОО лицея; **с учетом Рабочей программы воспитания**; с учетом Примерной программы по Праву, в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, утвержденным приказом МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара № 88ОД от 31 августа 2020г.

В программу включено содержание курса, представленное в Примерной ООП СОО, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з). Последовательность изучения учебного материала определяется содержанием УМК авторским коллективом под рук. Боголюбова Л.Н. 10—11 классы в который вошли:

Право:10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / (Л.Н.Боголюбов); под ред. А.Ю.Лазебниковой (и др.).-2-е изд.- М. : Просвещение, 2020.

Право:11 класс : учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / (Л.Н.Боголюбов) ; под ред. А.Ю.Лазебниковой (и др.).-2-е изд.- М. : Просвещение, 2020.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История» что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Целями изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Углублённое правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования.

Углублённое правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная программы расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим

профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государственного управления, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Задачи реализации образовательной программы **учебного предмета «Право» (углубленный уровень) включают требования к результатам освоения базового курса:**

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о **Конституции** Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

При реализации общеобразовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Согласно учебному плану ООП СОО предусмотрено по 2 недельных часа в 10-11 классах, всего количество часов в объеме 136 часов. Распределение учебного времени по годам обучения:

Класс	Количество часов	Общее количество часов
	в неделю	в год
10 класс	2	68
11 класс	2	68
Всего	4	136

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Право»

1.2.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1.2.2. Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

-
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); – проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий; – выделять структурные элементы системы российского законодательства;

- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; – дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них; проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права; – оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*

-
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; – классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- *анализировать институт международно-правового признания;*
- *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
- *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
- *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
- *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
- *различать опеку и попечительство;*
- *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
- *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации; – характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
- *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

2. Содержание тем учебного курса 10 класс

Тема 1. Право и государство.(10 ч.)

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле.

Тема 2. Форма и структура права (10 ч.)

Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм.

Тема 3. Становление и развитие отечественного права.(6 ч.)

Формирование и развитие русского права. Основные этапы формирования русского права. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г. Эволюция советского законодательства. Этапы становления советского законодательства. Отрасли советского права. Правовые ограничения и запреты в советском законодательстве. Советский суд. Формирование права современной России. Становление современного российского федерализма. Реформа системы правосудия. Гражданское право. Уголовное право и уголовно-процессуальное право.

Тема 4. Правотворчество и реализация (15 ч.)

Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты.

Тема 5. Право и личность (11 ч.)

Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Тема 6. Основы конституционного строя. (15 ч.)

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области

деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

11 класс

Тема 1. Гражданское право (19 ч.)

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков.

Тема 2. Семейное право (5 ч)

Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Тема 3. Трудовое право (9 ч)

Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности.

Тема 4. Административное право (7 ч.)

Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и

обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Тема 5. Уголовное право (7 ч.)

Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема 6. Экологическое и международное право (10 ч.)

Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде. Виды ответственности за экологические правонарушения.

Структурный характер экологического права.

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Тема 7. Процессуальное право (10 ч.)

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

3. 3 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом Рабочей программы воспитания

Тема/ Промежуточна я аттестация	Количество часов		Основные виды деятельности учащихся	С учетом Рабочей программы воспитания
	10класс	11 класс		
Тема 1. Право и государство	10		Называть первичные формы права и первичные базовые правовые термины. Объяснять роль обычаев и традиций,	Применение интерактивных форм работы с обучающимися для получения опыта ведения

		<p>синкретический характер системы социальных норм древнего мира.</p> <p>Описывать условия проведения сделок купли-продажи, аренды и т. д., предшествовавших возникновению отраслей частного права.</p> <p>Описывать процесс образования государства, его первичные признаки. Оценивать значение появления государства</p> <p>Характеризовать право как объективное явление, воздействующее на человеческую деятельность.</p> <p>Характеризовать право в качестве нормативного регулятора.</p> <p>Называть основные признаки права.</p> <p>Давать определение права.</p> <p>Объяснять сущность права, его социальное назначение.</p> <p>Разъяснять отличие права от закона. Характеризовать основные проявления социальной ценности права.</p> <p>Называть основные признаки, присущие государству.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «публичная власть», «государственный суверенитет», «суверенитет народа», «народовластие», «элитные группы».</p> <p>Объяснять различия в подходах к пониманию сущности государства. Раскрывать связь между государством, правом и демократией.</p> <p>Указывать черты, отличающие государство от негосударственных политических организаций.</p> <p>Раскрывать сущность и основные функции государственного аппарата.</p> <p>Раскрывать суть понятия «формы государства».</p> <p>Характеризовать формы правления. Характеризовать формы государственного</p>	<p>конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Организация работы с социально значимой информацией о событиях и личностях для формирования культуры переживаний и ценностных ориентаций учащихся</p>
--	--	---	--

		<p>устройства. Указывать отличие унитарного государства от федеративного. Рассматривать государственный режим с юридической точки зрения. Характеризовать демократический государственный режим. Показывать сходство и различия тоталитарного и авторитарного государственных режимов. Характеризовать основные функции государства. Определять значимость различных функций государства. Показывать изменение ряда функций государства на современном этапе. Характеризовать правовое государство как условие реализации демократии. Называть основные принципы правового государства. Определять понятие гражданского общества. Объяснять идею гражданского общества. Показывать её развитие. Указывать факторы формирования гражданского общества, его основные элементы. Объяснять, чем обусловлена относительная независимость гражданского общества от государства. Указывать возможности влияния местного самоуправления на общественную жизнь. Характеризовать роль государства в развитии гражданского общества.</p>	
Тема 2. Форма и структура права	10	<p>Раскрывать понятие нормы. Указывать типичные признаки социальных норм. Объяснять, почему социальные нормы представляют собой систему. Указывать особенности права, отличающие его от всех других социальных регуляторов.</p>	<p>Применение интерактивных форм работы с обучающимися для получения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и</p>

		<p>Характеризовать черты, сближающие и разделяющие нормы права и морали. Характеризовать основные признаки правовой нормы. Давать определение правовой нормы. Характеризовать элементы структуры правовой нормы.</p> <p>Называть различные виды юридических норм. Характеризовать правоохранительные и регулятивные (управомочивающие, запрещающие, обязывающие) нормы. Давать определение источника права. Указывать особенности основных видов источников права.</p> <p>Характеризовать международный договор и международный обычай как источник международного права. Объяснять взаимосвязь национального и международного права. Раскрывать понятие системы права. Характеризовать структурные элементы системы права.</p> <p>Характеризовать современную классификацию отраслей российского права. Объяснять особенности частного и публичного права. Объяснять различия между «системой права» и «правовой системой». Раскрывать понятие «правовая система».</p> <p>Классифицировать правовые системы. Характеризовать особенности правовых систем европейского типа. Раскрывать особенности правовых систем традиционного типа.</p>	<p>взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Организация работы с социально значимой информацией о событиях и личностях для формирования культуры переживаний и ценностных ориентаций учащихся</p>
Тема 3. Становление и развитие отечественного права.	6	<p>Характеризовать основные правовые документы, указывать их специфику. Раскрывать основные изменения в системе российского права на</p>	<p>Применение интерактивных форм работы с обучающимися для получения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или</p>

			<p>различных этапах. Характеризовать советское право как специфический этап развития правовой системы в нашей стране. Называть основные причины изменений законодательства на советском этапе истории. Характеризовать базовые советские нормативно-правовые акты. Называть основные принципы советского суда. Называть причины изменения правовой системы. Характеризовать основные направления реформы системы правосудия. Разъяснить роль и место гражданского права в условиях модернизации системы права. Понимать изменения в уголовном праве.</p>	<p>работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Организация работы с социально значимой информацией о событиях и личностях для формирования культуры переживаний и ценностных ориентаций учащихся</p>
<p>Тема 4. Правотворчество и реализация</p>	15		<p>Раскрывать понятие законности. Объяснять причины несводимости законности и закона. Характеризовать основные принципы, на которых должна быть основана законность. Объяснять связь между принципами законности. Объяснять связь и различия между правопорядком и законностью. Объяснять социальную роль законности и правопорядка, называть основной показатель законности и правопорядка. Характеризовать важнейшие факторы гарантии законности и правопорядка.</p>	<p>Применение интерактивных форм работы с обучающимися для получения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык</p>

		<p>Объяснять различия и связь между мерами, гарантирующими законность и правопорядок.</p> <p>Характеризовать виды и средства правового регулирования. Объяснять механизм правового регулирования и его элементы. Характеризовать правомерное поведение.</p> <p>Объяснять эффективность права как социального регулятора. Раскрывать смысл понятия «право- нарушение».</p> <p>Указывать основание классификации правонарушений.</p> <p>Объяснять значение вменяемости при определении правонарушения.</p> <p>Характеризовать причины индивидуальных и социальных право- нарушений.</p> <p>Указывать методы борьбы с право- нарушениями.</p> <p>Объяснять причины роста правонарушений.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «юридическая ответственность». Разъяснять основания юридической ответственности.</p> <p>Объяснять смысл и значение презумпции невиновности при привлечении к ответственности. Разъяснять правовую ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Разъяснять понятия «преступление» и «преступность».</p> <p>Указывать их важнейшие признаки. Характеризовать состояние преступности в России. Анализировать структуру преступности.</p> <p>Характеризовать основные типы преступников.</p> <p>Раскрывать понятия «организованная преступность», «латентная преступность».</p>	<p>генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Организация работы с социально значимой информацией о событиях и личностях для формирования культуры переживаний и ценностных ориентаций учащихся</p>
--	--	---	--

		<p>Разъяснять их особую опасность. Объяснять особенности, причины и цели терроризма.</p> <p>Характеризовать основные категории участников террористических групп.</p> <p>Находить и анализировать информацию о терроризме в Уголовном кодексе РФ.</p> <p>Характеризовать международный терроризм.</p> <p>Находить в СМИ и анализировать материалы о международном терроризме.</p> <p>Характеризовать понятие «наказание», виды наказаний и цели их применения в соответствии с Уголовным кодексом РФ. Описывать различные виды правоохранительных учреждений. Характеризовать порядок их деятельности.</p> <p>Объяснять цели деятельности адвокатуры и нотариата.</p> <p>Характеризовать особенности деятельности коллегии адвокатов, смысл и назначение юридических консультаций.</p> <p>Привлекать информацию из нормативных юридических документов о полномочиях, порядке деятельности правоохранительных учреждений, адвокатуры и нотариата. Раскрывать смысл понятия «правосознание».</p> <p>Анализировать структуру и элементы правосознания.</p> <p>Указывать ключевой пункт правосознания.</p> <p>Разъяснять необходимость осознания ценностей естественного права, прав и свобод человека, их роль в становлении современного правосознания.</p> <p>Раскрывать сущность правового нигилизма, его активной и пассивной формы.</p> <p>Анализировать причины правового нигилизма.</p>	
--	--	---	--

			<p>Называть пути его преодоления. Объяснять смысл и содержание правовой культуры.</p> <p>Разъяснять черты современной правовой культуры.</p> <p>Характеризовать пути формирования правовой культуры, роль правового воспитания.</p>	
Тема 4. Право и личность	11		<p>Объяснять понятие и сущность прав человека.</p> <p>Обосновывать их объективный, естественный, неотчуждаемый характер. Указывать причины объективной необходимости прав человека для нормального развития личности, обеспечения её свободы и достоинства.</p> <p>Описывать развитие идеи прав человека в истории.</p> <p>Характеризовать структуру прав человека.</p> <p>Описывать поколения прав чело- века.</p> <p>Объяснять, почему права человека — ключевое понятие всей государственной и правовой системы.</p> <p>Обосновывать нравственную ценность прав человека.</p> <p>Объяснять понятие правового статуса. Указывать основания юридического статуса личности.</p> <p>Характеризовать элементы правового статуса — юридические права и обязанности.</p> <p>Объяснять сущность субъективного права.</p> <p>Объяснять влияние международных документов о правах человека на расширение правового статуса личности в современном мире.</p> <p>Обосновывать причины и смысл разграничения прав человека и гражданина.</p> <p>Раскрывать связь между свободой и обязанностями человека.</p>	<p>Применение интерактивных форм работы с обучающимися для получения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Организация работы с социально значимой информацией о событиях и личностях для формирования культуры переживаний и ценностных ориентаций учащихся</p>

		<p>Указывать основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Объяснять смысл понятия «механизм защиты прав человека».</p> <p>Указывать важнейшие предпосылки эффективности механизмов защиты прав и свобод человека.</p> <p>Характеризовать органы и правовые гарантии защиты прав человека в Российской Федерации.</p> <p>Указывать юридические гарантии защиты прав человека.</p> <p>Привлекать нормативные юридические документы, в которых закреплены юридические гарантии защиты прав человека.</p> <p>Характеризовать активную самостоятельную правозащитную деятельность граждан, осуществляемую всеми способами, не запрещенными законом.</p> <p>Объяснять необходимость социального государства.</p> <p>Указывать гуманистический смысл социального государства.</p> <p>Характеризовать основные концепции социального качества.</p> <p>Раскрывать особенности, этапы становления социального государства в России.</p> <p>Охарактеризовать цели правовых международных соглашений по защите прав человека, принятых до создания ООН.</p> <p>Объяснить основное содержание, смысл и значение в деле соблюдения прав человека Устава ООН и Международного билля о правах человека.</p> <p>Разъяснить основные положения контрольных</p>	
--	--	---	--

			<p>органов, учреждённых международными конвенциями по правам человека.</p> <p>Характеризовать органы ООН, играющие наибольшую роль в международной защите прав человека.</p> <p>Объяснять цель учреждения региональных организаций в области защиты прав человека.</p>	
Тема 5. Основы конституционного строя	15		<p>Указывать источники конституционного права.</p> <p>Обосновывать ведущее место конституционного права в системе российского права.</p> <p>Характеризовать особенности общественных отношений, регулируемых нормами конституционного права.</p> <p>Указывать группы общественных отношений, составляющих предмет конституционного права.</p> <p>Выделять субъекты конституционного права.</p> <p>Раскрывать содержание методов правового регулирования конституционного права.</p> <p>Характеризовать конституционное право как отрасль юридической науки.</p> <p>Разъяснять место учения о конституции в науке конституционного права.</p> <p>Характеризовать юридические принципы, присущие только Конституции.</p> <p>Объяснять особый порядок изменения и дополнения Конституции.</p> <p>Объяснять понятие конституционного строя.</p> <p>Объяснять смысл конституционной формулировки: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».</p> <p>Характеризовать важнейшие элементы, конституционные основы экономической, политической и социальной</p>	<p>Применение интерактивных форм работы с обучающимися для получения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Организация работы с социально значимой информацией о событиях и личностях для формирования культуры переживаний и ценностных ориентаций учащихся</p>

		<p>системы современной России. Характеризовать федеративное устройство России, объяснять смысл понятий «федерация», «субъект федерации», «предмет ведения», «совместное ведение».</p> <p>Раскрывать понятие государственного органа. Указывать общие черты, свойственные всем органам государственной власти. Объяснять формы выражения государственных властных полномочий органов государственной власти. Характеризовать специфические черты государственного органа. Характеризовать правовой статус и полномочия Президента РФ. Характеризовать структуру и полномочия законодательной власти. Характеризовать структуру и полномочия исполнительной власти. Характеризовать судебную власть, её структуру. Характеризовать правовой статус Прокуратуры РФ. Находить и анализировать информацию о статусе и полномочиях органов государственной власти РФ, предусмотренных законами РФ. Характеризовать суд, его статус, функции. Анализировать становление судебной власти в России. Характеризовать правовой и профессиональный статус судьи. Характеризовать вариативность судебного представительства в судебных процессах, в частности привлечение присяжных заседателей при рассмотрении ряда дел. Характеризовать понятие судебной системы. Характеризовать основные</p>	
--	--	--	--

		<p>типы судебных систем.</p> <p>Разъяснять смысл понятия «конституционный статус личности». Объяснять соотношение правового и конституционного статуса личности. Указывать нормы международных документов о правах человека, закреплённые в Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать основные виды конституционных прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Объяснять смысл понятия «конституционные обязанности». Характеризовать конституционные обязанности человека и гражданина в РФ.</p> <p>Разъяснять право на альтернативную гражданскую службу, условия, необходимые для её прохождения. Извлекать и анализировать информацию о системе прав и обязанностей, закреплённых в законах Российской Федерации.</p> <p>Раскрывать понятие «институт гражданства».</p> <p>Характеризовать статус гражданина. Разъяснять возможности предоставления гражданства по рождению.</p> <p>Разъяснять принципы предоставления гражданства: право крови и право почвы.</p> <p>Разъяснять смысл и возможности натурализации — принятия гражданства.</p> <p>Объяснять причины утраты гражданства. Характеризовать статус двойного (множественного) гражданства.</p> <p>Характеризовать статус лица без гражданства.</p> <p>Характеризовать положение граждан иностранных государств. Объяснять значение публичных выборов в РФ.</p> <p>Характеризовать разновидности выборов в РФ.</p>	
--	--	--	--

			<p>Разъяснять сущность и значение избирательного права. Характеризовать избирательное право в широком (объективном) и узком (субъективном) смысле. Характеризовать демократические принципы избирательного права в РФ. Объяснять понятие «избирательная система». Характеризовать основные типы избирательных систем — мажоритарный и пропорциональный. Характеризовать основные стадии избирательного процесса. Объяснять смысл избирательной кампании. Характеризовать деятельность избирательных комиссий. Объяснять смысл составления списков избирателей, выдвижения и регистрации кандидатов в депутаты или на выборную должность, особенности предвыборной агитации, процедуры голосования. Объяснять причины признания выборов несостоявшимися. Указывать финансовые источники проведения выборов. Называть виды юридической ответственности за нарушение законодательства о выборах.</p>	
Тема 1. Гражданское право		19	<p>Характеризовать гражданское право как часть российской системы права, ядро частного права, отрасль юридической науки. Называть (перечислять) важнейшие источники гражданского права. Объяснять, почему ГК РФ называют экономико-правовой конституцией страны. Называть и иллюстрировать примерами группы общественных отношений, составляющих предмет гражданского права.</p>	<p>Применение интерактивных форм работы с обучающимися для получения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что дает школьникам</p>

		<p>Раскрывать особенности метода гражданского права. Объяснять гуманистический смысл целей и принципов гражданского права. Давать определение понятия «гражданское правоотношение». Называть виды гражданских правоотношений. Объяснять различия юридического и экономического понимания собственности.</p> <p>Раскрывать особенности обязательственных правоотношений. Перечислять и конкретизировать примерами юридические факты как основания возникновения и прекращения гражданских правоотношений.</p> <p>На основе работы с документом: выявлять признаки понятий «делка» и «договор», высказывать обоснованное суждение об их месте среди юридических фактов.</p> <p>Раскрывать содержание гражданского правоотношения как совокупности взаимных прав и обязанностей участников.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «физические лица», «гражданская правоспособность», «гражданская дееспособность».</p> <p>Характеризовать объём гражданской дееспособности в зависимости от возраста и уровня зрелости субъектов.</p> <p>Называть условия объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипации). На основе работы с документом выявлять признаки понятия «юридическое лицо».</p> <p>Приводить примеры коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Организация работы с социально значимой информацией о событиях и личностях для формирования культуры переживаний и ценностных ориентаций учащихся</p>
--	--	--	--

		<p>как юридических лиц. Раскрывать особенности публичноправовых образований. Описывать ситуации, иллюстрирующие государственные и муниципальные предприятия в качестве юридических лиц. Классифицировать объекты гражданских правоотношений. Применять знания о гражданских правоотношениях к анализу и оценке ситуаций повседневной жизни. Высказывать суждение о практической значимости этих знаний. Раскрывать смысл понятия «предпринимательская деятельность». Характеризовать роль предпринимательства как двигателя экономического развития, проявления активности, творчества и ответственности личности. На основе работы с документом выявлять и оценивать конституционные права человека в процессе предпринимательской деятельности. Называть (перечислять) организационно-правовые формы предпринимательства, определять критерии для выявления их достоинств и недостатков. Моделировать и защищать свои собственные бизнес-проекты. Раскрывать на примерах правовые средства государственного регулирования предпринимательства. Высказывать аргументированное суждение о роли государства в развитии предпринимательства. Раскрывать смысл понятия «делка». Классифицировать виды гражданскоправовых</p>	
--	--	---	--

		<p>сделок. Иллюстрировать примерами основные виды сделок. Приводить примеры форм сделок. На основе работы с документом выявлять отличия государственной регистрации от нотариального удостоверения сделки. Называть (перечислять) условия действительности сделок. Указывать и иллюстрировать примерами виды недействительности сделок. Характеризовать правовые последствия признания сделки недействительной. Раскрывать смысл понятия «гражданско-правовой договор». Объяснять значение договорного правоотношения в условиях рыночной экономики. Характеризовать существенные условия договоров. Описывать этапы заключения договора. Называть основные параметры надлежащего исполнения договоров. Перечислять и иллюстрировать примерами основные способы обеспечения договоров. Характеризовать основные виды договоров, иллюстрировать их примерами. Раскрывать смысл понятий «наследование», «завещание», «наследственная масса». Называть формы наследования. Характеризовать наследователя и наследника как физических лиц. Описывать наследника как лицо юридическое. Раскрывать особенности наследования по завещанию. Объяснять сущность наследования по закону. Раскрывать смысл распределения наследников по</p>	
--	--	--	--

		<p>очередям в зависимости от степени родства. Описывать процессы принятия и отказа от наследства.</p> <p>Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать информацию о применении наследственного права.</p> <p>Характеризовать роль интеллектуальной собственности в современном мире. Раскрывать сущность понятия «право интеллектуальной собственности». Называть (перечислять) группы интеллектуальных прав.</p> <p>Пояснять на примерах основные группы институтов интеллектуальной собственности.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «авторское право».</p> <p>Характеризовать права, смежные с авторскими.</p> <p>Продуктивно взаимодействовать в групповой работе со сверстниками по проблемам интеллектуальной собственности.</p> <p>Характеризовать функции и принципы авторского права.</p> <p>Указывать субъектов и объекты авторского права.</p> <p>Перечислять личные неимущественные права авторов.</p> <p>На основе работы с документами выявлять имущественные права автора.</p> <p>Иллюстрировать примерами имущественные права авторов.</p> <p>Называть виды ответственности за нарушения авторского права и соответствующие им юридические санкции.</p> <p>Выражать собственную позицию относительно интернет-пиратства и плагиата.</p> <p>Характеризовать формы</p>	
--	--	---	--

			<p>защиты имущественных и неимущественных гражданских прав.</p> <p>На основе работы с документом характеризовать способы защиты гражданских прав.</p> <p>Раскрывать на примерах самозащиту как важнейшую составляющую активной гражданской позиции личности. Указывать отличия самозащиты от самосуда.</p> <p>Характеризовать гражданско-правовую ответственность как вид юридической ответственности.</p> <p>Называть условия привлечения к гражданско-правовой ответственности. Описывать ситуации, иллюстрирующие ответственность без вины в гражданском праве.</p> <p>Аргументировать важность правомерного поведения субъектов гражданских правоотношений.</p> <p>Объяснять значение гражданского права в становлении и развитии российского гражданского общества.</p> <p>Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты.</p> <p>Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам гражданского права.</p>	
Тема 2. Семейное право		5	<p>Раскрывать смысл понятия «семейное право».</p> <p>Раскрывать гуманистическую сущность целей, норм и принципов семейного права.</p> <p>Указывать основные источники семейного права.</p> <p>Характеризовать структуру Семейного кодекса РФ.</p>	<p>Применение интерактивных форм работы с обучающимися для получения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и</p>

		<p>Выделять критерии сравнительного анализа семейных и гражданских правоотношений.</p> <p>Описывать особенности субъектов, объектов, содержания и оснований возникновения семейных правоотношений.</p> <p>Сравнивать юридическое и социологическое понимание семьи и брака.</p> <p>Характеризовать признаки юридических понятий «семья» и «брак».</p> <p>Пояснять термины «законный брак», «гражданский брак», «фиктивный брак», «брак по расчёту».</p> <p>Называть (перечислять) необходимые условия вступления в брак.</p> <p>Описывать установленный СК РФ порядок заключения брака.</p> <p>Оценивать значение законного брака в создании семьи.</p> <p>На основе работы с документом характеризовать личные права и обязанности супругов.</p> <p>Различать законный и договорный режимы имущества супругов.</p> <p>Характеризовать виды и содержание брачных договоров.</p> <p>Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу подписания супругами брачного договора.</p> <p>Называть (перечислять) особенности родительских прав.</p> <p>Указывать и пояснять на примерах личные права ребёнка.</p> <p>На основе работы с документом называть и конкретизировать имущественные права детей.</p> <p>Объяснять взаимосвязь между личными и имущественными правами ребёнка и правами и</p>	<p>взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Организация работы с социально значимой информацией о событиях и личностях для формирования культуры переживаний и ценностных ориентаций учащихся</p>
--	--	---	--

			<p>обязанностями родителей. Описывать собственный правовой статус в семье. Моделировать типичные жизненные ситуации, иллюстрирующие правомерные и неправомерные действия родителей в отношении своих детей. Раскрывать на конкретных примерах юридические основания, порядок и последствия лишения родителей родительских прав. Выявлять сходство и различия между лишением и ограничением родительских прав. Характеризовать процесс восстановления в родительских правах. Называть (перечислять) формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Объяснять смысл понятий «усыновление», «опека», «попечительство», «приёмная семья». Высказывать аргументированные суждения по проблемам семейного права. Извлекать из различных источников и оценивать социальную информацию о соответствии состояния современных российских семей требованиям семейного права, использовать её для написания реферата или устного сообщения. Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам семейного права.</p>	
Тема 3. Правовое регулирование		9	Раскрывать смысл понятия «трудовое право». Выявлять отличия труда	Применение интерактивных форм работы с обучающимися для

<p>трудовых отношений</p>		<p>самостоятельного от труда наёмного. Определять особенности трудовых правоотношений. Разъяснять смысл понятий «работник», «работодатель». Раскрывать объём дееспособности работников различных возрастных групп. Характеризовать права, обязанности и взаимную ответственность работников и работодателей. Объяснять суть и значимость социального партнёрства в сфере труда. Называть (перечислять) основных участников (стороны) отношений социального партнёрства. Указывать уровни и формы организации социального партнёрства. Описывать содержание и структуру коллективного договора и соглашения. На основе работы с документом выявлять дополнительные по сравнению с трудовым законодательством обязательства сторон коллективного договора. Раскрывать смысл понятия «трудовой договор». Характеризовать и пояснять на примерах содержание трудового договора. На основе работы с документом оценивать конкретное содержание трудового договора с позиций требований ТК РФ. Описывать порядок заключения и расторжения трудового договора. Называть отличия трудового договора от договора гражданско-правового. Указывать максимальные нормы продолжительности рабочего времени и времени отдыха различных категорий работников. Сравнить систему оплаты и</p>	<p>получения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Организация работы с социально значимой информацией о событиях и личностях для формирования культуры переживаний и ценностных ориентаций учащихся</p>
---------------------------	--	--	--

		<p>стимулирования труда работников государственных и частных организаций. Раскрывать государственные гарантии оплаты труда работников. Участвовать в разработке и обсуждении проекта «Памятка будущему работнику и работодателю». Раскрывать смысл понятий «дисциплина труда», «дисциплинарная и материальная ответственность». Называть (перечислять) правила внутреннего трудового распорядка. На основе работы с документом называть (перечислять) виды и объяснять значимость публичных поощрений работников за успехи в труде. Распознавать дисциплинарную и материальную ответственность по их признакам. Указывать виды дисциплинарных взысканий. Пояснять на примерах основные виды дисциплинарных взысканий. Характеризовать содержание материальной ответственности виновной стороны за причинённый ущерб (вред). Давать правовую оценку деятельности участников трудовых отношений. Называть (перечислять) основные способы защиты трудовых прав и свобод работников. Пояснять на примерах значение правовой защиты трудовых прав работников. Раскрывать признаки понятия «охрана труда». Характеризовать обязанности работодателя и работника в области охраны труда. На основе работы с документом раскрывать содержание права на объединение в профсоюзы.</p>	
--	--	---	--

			<p>Объяснять смысл понятия «трудовой спор». Описывать порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров. Объяснять связь между социальной защитой и социальным обеспечением. Характеризовать социальное страхование как основную организационно-правовую форму социального обеспечения. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать порядок предоставления социальных услуг.</p> <p>Пояснять признаки трудового (страхового) стажа. Характеризовать виды трудового (страхового) стажа. Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты.</p> <p>Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам трудового права.</p>	
<p>Тема 4. Административное право</p>		<p>7</p>	<p>Раскрывать признаки понятия «административно-правовые отношения».</p> <p>Конкретизировать примерами типичные административно-правовые отношения.</p> <p>Характеризовать субъектов административных правоотношений, их правоспособность и дееспособность. Описывать систему органов исполнительной власти. Называть (перечислять) виды государственной службы.</p> <p>Объяснять специфику гражданской службы как вида государственной службы. На основе работы с документом комментировать</p>	<p>Применение интерактивных форм работы с обучающимися для получения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык</p>

			<p>квалификационные требования к деятельности государственного гражданского служащего.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «административно-правовой статус гражданина».</p> <p>Характеризовать права граждан как элементы административно-правового статуса. На основе работы с документом описывать порядок уведомления и проведения публичных мероприятий. Называть (перечислять) юридические гарантии прав граждан и иллюстрировать их примерами.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «административное правонарушение», «административная ответственность».</p> <p>Конкретизировать примерами элементы юридического состава административного правонарушения.</p> <p>Объяснять практический смысл понятия «состав административного правонарушения».</p> <p>Характеризовать цели и виды административных наказаний.</p> <p>Описывать стадии производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты.</p> <p>Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам административного права.</p>	<p>генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Организация работы с социально значимой информацией о событиях и личностях для формирования культуры переживаний и ценностных ориентаций учащихся</p>
Тема 5. Уголовное право		7	<p>Раскрывать смысл понятия «уголовное право». Раскрывать содержание предмета и</p>	<p>Применение интерактивных форм работы с обучающимися для</p>

		<p>метода уголовного права. Определять субъекты и объекты уголовного права. Характеризовать гуманистическую сущность основных принципов применения уголовного закона. На основе работы с документом объяснять принцип действия уголовного закона во времени. Называть (перечислять) принципы действия уголовного закона в пространстве, иллюстрировать их примерами. Давать определение понятия «преступление». Пояснять на примерах, чем отличается преступление от других правонарушений. Объяснять взаимосвязь элементов состава преступления на основе анализа и правовой оценки ситуаций реальной жизни. Называть (перечислять) и пояснять на примерах формы вины. Отличать преступления от административных правонарушений. Описывать основные стадии преступления. Раскрывать смысл понятия/ «соучастие в преступлении». Конкретизировать примерами виды соучастников преступления. Характеризовать обстоятельства, исключющие преступность деяния/ На основе работы с документом и интернет-ресурсами характеризовать признаки понятия «наказание». Раскрывать цели применения уголовного наказания. Характеризовать виды уголовных наказаний. Высказывать аргументированное суждение по проблеме отмены смертной казни. Переводить информацию о</p>	<p>получения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Организация работы с социально значимой информацией о событиях и личностях для формирования культуры переживаний и ценностных ориентаций учащихся</p>
--	--	--	--

			<p>смягчающих и отягчающих обстоятельствах при назначении наказания в схему. Указывать основания освобождения от уголовной ответственности. Конкретизировать фактами социальной жизни различные основания освобождения от уголовной ответственности. Выразить собственную позицию относительно предложения ужесточить наказания за преступления несовершеннолетних. Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов индивидуальной проектной работы по проблемам уголовного права.</p>	
<p>Тема 6. Экологическое и международное право</p>		10	<p>Характеризовать особенности предмета, субъектов и главного объекта экологического права. Объяснять связь природоресурсного и природоохранного права. Классифицировать источники экологического права. Называть (перечислять) принципы экологического права и иллюстрировать их примерами. На основе работы с документами раскрывать содержание и гуманистический смысл естественного права человека на благоприятную окружающую среду. Называть (перечислять) способы защиты экологических прав. Иллюстрировать примерами различные способы защиты экологических прав.</p>	<p>Применение интерактивных форм работы с обучающимися для получения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,</p>

		<p>Раскрывать смысл понятия «экологическая безопасность». Называть (перечислять) и иллюстрировать примерами способы защиты экологических прав. Приводить примеры экологических правонарушений. Характеризовать виды экологоправовой ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды. Раскрывать содержание экологической культуры. Объяснять роль права в обеспечении экологической безопасности и формировании экологической культуры. Давать определение понятия «международное право». Характеризовать общественные отношения, регулируемые нормами международного права. Разъяснять цель и функции современного международного права. Характеризовать основные и производные субъекты международного права. Называть источники международного права. Раскрывать смысл понятия «международный договор». Описывать элементы структуры международного права. Объяснять роль международного права в осуществлении гарантий прав человека. Определять понятие «международное гуманитарное право». Характеризовать цель, субъектов и объекты защиты международного гуманитарного права. Разъяснять особенности международного гуманитарного права. Описывать историю возникновения и развития международного гуманитарного права.</p>	<p>навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Организация работы с социально значимой информацией о событиях и личностях для формирования культуры переживаний и ценностных ориентаций учащихся</p>
--	--	--	--

			<p>Показывать роль России в этом процессе.</p> <p>Называть (перечислять) источники современного международного гуманитарного права.</p> <p>Объяснять, чем вызвано появление на международной арене новых юридических документов в области международного гуманитарного права.</p> <p>Называть (перечислять) и иллюстрировать примерами основные принципы международного гуманитарного права. Объяснять связь принципов с целью и объектом защиты международного гуманитарного права. На основе работы с документами извлекать из неадаптированных источников международного права информацию о нормах, направленных на защиту прав человека, и использовать её для подготовки устного сообщения.</p> <p>Раскрывать содержание международных соглашений по вопросам ограничения на ведение военных действий.</p> <p>Характеризовать обязательства государств по соблюдению норм международного гуманитарного права и ответственность за их нарушения. Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты.</p> <p>Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам экологического и международного права.</p>	
Тема 7. Процессуальное право		10	Характеризовать процессуальное право как совокупность норм,	Применение интерактивных форм работы с обучающимися для

		<p>регламентирующих порядок (процедуру) исполнения и защиты материального права. Раскрывать основные принципы гражданского процесса. Характеризовать специфику подсудности категорий гражданских дел различным судам. Называть (перечислять) основных участников гражданского процесса. Конкретизировать примерами права и обязанности сторон гражданского процесса. Раскрывать особенности основных средств установления истины в гражданском процессе. Описывать стадии прохождения дела в гражданском процессе. Раскрывать особенности действий суда на каждом этапе рассмотрения гражданского дела. Характеризовать содержание процедуры обжалования судебных решений. Оценивать значение соблюдения установленных законом процессуальных норм при прохождении дела в гражданском процессе. На основе работы с документом определять правомерность действий участников гражданского процесса. Давать определение понятия «уголовное преследование». Раскрывать цель и особенности уголовного процесса. Сравнить принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Характеризовать досудебное производство в уголовном процессе. Характеризовать основные меры процессуального принуждения. Указывать необходимые условия применения данных</p>	<p>получения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Организация работы с социально значимой информацией о событиях и личностях для формирования культуры переживаний и ценностных ориентаций учащихся</p>
--	--	---	--

			<p>мер к несовершеннолетним лицам. Объяснять с помощью примеров специфику судебного производства в уголовном процессе.</p> <p>Оценивать значение презумпции невиновности в осуществлении уголовного процесса.</p> <p>Перечислять случаи, в которых участие защитника обязательно.</p> <p>Определять понятие «конституционное судопроизводство».</p> <p>Раскрывать цель и особенности конституционного судопроизводства.</p> <p>Характеризовать компетенцию Конституционного суда РФ.</p> <p>Называть дела, отнесённые к компетенции Конституционного суда РФ.</p> <p>Раскрывать сущность основных принципов конституционного судопроизводства. Сравнивать особенности судопроизводства в Конституционном суде и судах общей юрисдикции.</p> <p>Характеризовать право граждан и организаций на обращение в Конституционный суд РФ.</p> <p>Называть важнейшие стадии конституционного судопроизводства. На основе работы с документами и интернет-ресурсами анализировать структуру и содержание решений Конституционного суда РФ по конкретным обращениям граждан. Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты.</p> <p>Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении</p>	
--	--	--	---	--

			результатов проектной работы по проблемам процессуального права.	
Промежуточная аттестация	1	1		
Всего часов	68	68		