

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара
(МАОУ «Лицей народной дипломатии» г.Сыктывкара)
«Йӧзкост дипломатия лицей» Сыктывкарса муниципальной ашӧрлуна велӧдан
учреждение

Рассмотрено на заседании кафедры учителей истории и обществознания, русского языка и литературы протокол № 1 от «31» августа 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара «31» августа 2020г.	Утверждено приказом от «30» августа 2017г. №163-ОД, внесены изменения и дополнения приказом от «31» августа 2020г № 88 §2- ОД Директор МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара Пустовалова И.В.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу **«Выбор профессии»**

для 9 классов

основное общее образование

Срок реализации – 1 год

Программа составлена педагогом-психологом Сокотун Е.А.

Сыктывкар 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Выбор профессии» разработана для обучения учащихся 9 классов МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) основного общего образования, с учетом основных направлений программ ООП ООО, в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, утвержденной приказом МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара № 109о. от 25 мая 2017 г.

При разработке рабочей программы учитывалась авторская программа В.П. Бондаревой, М.С. Гуткина, Т.М. Занковской и др., рекомендованная Департаментом общего и среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Курс рассчитан на 17 часов. Изучение курса предполагает активное участие лицеистов в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков различными психологическими упражнениями, играми, раздаточным дидактическим материалом.

Программой предусмотрено создание учебных компьютерных профиограмм. В ходе изучения программы учащимися будет осуществляться работа по самопознанию на основе типовых диагностических методик, позволяющих выявить индивидуальные психологические особенности и профессиональные склонности и интересы лицеистов, что позволит сформировать свой психологический портрет и соотнести его с требованиями, предъявляемыми профессией.

Цель программы: формирование психологической готовности к самостоятельному и осознанному выбору профессии, оказание психологической помощи в профессиональном и личностном самоопределении, в самопознании лицеистов.

Задачи:

- 1) разъяснение сущности профессионального и личностного самоопределения личности;
- 2) расширение знаний о мире профессий;
- 3) овладение учащимися навыками самопознания, самоанализа;
- 4) самопознание учащихся в области профессиональных склонностей, индивидуальных особенностей.

Формы проведения уроков: беседа, мини-лекция, практические задания, анализ ситуаций, психологические упражнения.

Методы обучения учащихся: наглядные (предметы, таблицы, рисунки, видеоматериалы), практические (психодиагностика, анализ результатов, работа в группах), словесные (лекция, беседа, консультация).

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

1. Личностными результатами являются (Л):

- 1) личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- 2) самопознание и самоопределение;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов в учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 5) формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.

2. Метапредметными результатами являются (М):

- 1) умение структурировать знания;
- 2) поиск и выделение необходимой информации;
- 4) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- 5) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, того, что еще неизвестно;
- 6) планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- 7) волевая саморегуляция, способность к волевому усилию;
- 8) формирование умения понимать причины успеха /неуспеха/ учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

3. Предметными результатами являются (П):

Учащийся будет знать, научиться:

- 1) знать определения понятий «профессия», «специальность», «должность», «квалификация», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «профессионально важные качества»;
- 2) различать подтипы профессий в сфере «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ»;
- 3) ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы;

- 4) раскрывать понятия «карьера», «вертикальная карьера», горизонтальная карьера»;
- 5) делать вывод о необходимости соотносить свои желания «хочу» со своими способностями и возможностями «могу» и требованиями рынка «надо»;
- 6) знать и учитывать в выборе профессии свои познавательные способности;
- 7) определять свой тип нервной системы и учитывать особенности характера при выборе профессии;
- 8) уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, применять полученные знания на практике;
- 9) соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- 10) составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- 11) выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной деятельности.

2. Содержание учебного курса

Тема 1. Вводное занятие. Основы профессионального самоопределения.

Предмет и задачи курса. Определение понятий профессиональное и жизненное самоопределение. Пути получения профессионального образования. Опросник «Профессиональная готовность».

Тема 2. Роль профессии в жизни человека. Профессия. Специальность. Должность.

«Роль профессии в жизни человека» - лекция с элементами беседы. Определение понятия профессия, специальность, должность. Цели и задачи профессиональной деятельности. Практикум.

Тема 3. Профессия и карьера.

Определение понятия карьера. Вертикальная и горизонтальная карьера.

Этапы карьеры (предварительный, этап становления, этап продвижения, этап сохранения, этап завершения, пенсионный этап). Цели карьеры.

6 типов подхода к построению карьеры («Альпинист», «Иллюзионист», «Мастер», «Муравей», «Коллекционер», «Узурпатор»).

Тема 4. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула выбора профессии.

Типы профессий, классы профессий, средства труда, условия труда. Спрос и предложение на рынке труда «надо». Формула выбора профессии. Профессии по предмету труда. Методика ДДО Е.А. Климова.

Тема 5. Интересы и склонности в профессиональном выборе.

Интерес как индивидуальная психическая особенность человека ("хочу знать"), а в динамике развития они перерастают в склонности ("хочу делать"). Согласование интересов и склонностей как путь к успеху в выборе профессии.

Методика «Карта интересов» Голомштока. Методика «Актуальные потребности» Г.В. Резапкиной.

Тема 6. Профессиональная пригодность как одна из составных частей индивидуального ресурса профессионального развития человека.

Определение профессиональной пригодности.

Качества и возможности, которые предъявляет профессия к человеку: здоровье, наличие определенных знаний, умений и навыков, к психическим качествам и свойствам человека (склонности, способности). Профессионально-важные качества (ПВК). "Могу" - личные качества человека, от которых зависит успех и результат деятельности. Тест Голланда (соотношение склонности, способности, интеллекта с различными профессиями для наилучшего выбора профессии).

Тема 7. Темперамент в профессиональном самоопределении личности.

Понятие о темпераменте. Виды темперамента. Темперамент и профессиональная деятельность. Диагностика индивидуального типа темперамента по методике Айзенка.

Тема 8. Характер и профессия.

Определение понятия характер. Типология характеров. Характер как устойчивая черта личности проявляющаяся в общении и профессиональной деятельности.

Методика Резапкиной «Характер и профессия» и методика МПДО.

Тема 9. Направленность личности. Мотивы выбора профессии.

Понятие "направленность" личности как система устойчивых мотивов, побуждающих к деятельности. Методика Смекала и Кучеры. Ранжирование ведущих мотивов выбора профессии.

Тема 10. Познавательные способности в профессиональном самоопределении.

Память.

Определение понятия память. Классификация видов памяти: двигательная, зрительная, эмоциональная, словесная, логическая. Формы памяти: мгновенная, кратковременная, долговременная. Значение видов и форм памяти в жизни человека, в обучении, общении, в профессиональной деятельности.

Техники эффективного запоминания информации.
Методика определения типа памяти.

Тема 11. Познавательные способности в профессиональном самоопределении.

Мышление.

Мыслительная деятельность человека. Виды и формы мышления. Единство воображения и мышления в разрешении практических и профессиональных проблем. Интеллектуальные способности как фактор успешности профессиональной деятельности.

Диагностика: тест "Количественные отношения", ШТУР, методика "КОС", методика "Исключение лишнего", опросник Б. Кеттела, тест Равена (по выбору педагога).

Тема 12. Познавательные способности в профессиональном самоопределении.

Внимание.

Определение понятия внимание. Избирательность внимания. Свойства внимания. Устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость, предметность. Роль внимания в различных видах деятельности человека.

Упражнения для развития отдельных свойств внимания: "Описание", "Смена позиций". Таблица Шульте, "Корректирующая проба" (Бурдона - Анфимова), методика "Кольца Ландольта" (по выбору педагога).

Тема 13. Профессиограмма. Структура профессиограммы.

Определение, назначение и структура профессиограммы. Примеры профессиограмм популярных и новых профессий. Практикум (совместное составление профессиограммы).

Тема 14. Профессиональные и жизненные планы.

Определение понятий жизненный и профессиональный план. Схема личного профессионального плана. Практикум.

Тема 15, 16. Урок-практикум. «Отбор в профильные классы».

Изучение особенностей интеллектуальной сферы: 1) Методика «Эрудит» (ШТУР под ред. К.М. Гуревича в модификации Г. Резапкиной). 2) Тип мышления (в модификации Г.Резапкиной).

Изучение профессиональных интересов и склонностей: 1) Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина). 2) Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Холланда). 3) Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» А.Е. Голомштока).

Тема 17. Промежуточная аттестация.

Защита учащимися профессиограммы выбранной профессии с использованием презентации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
Тема 1. Вводное занятие. Основы профессионального самоопределения.	1	Мини-лекция с использованием презентации, диагностика по опроснику «Профессиональная готовность», анализ и обсуждение результатов.
Тема 2. Роль профессии в жизни человека. Профессия. Специальность. Должность.	1	Мини-лекция с использованием презентации, практикум по теме.
Тема 3. Профессия и карьера.	1	Мини-лекция с использованием презентации, диагностика по методике «Якоря карьеры», анализ и обсуждение результатов.
Тема 4. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула выбора профессии.	1	Мини-лекция, практикум по составлению формулы выбора профессии.
Тема 5. Интересы и склонности в профессиональном выборе.	1	Мини-лекция по теме, диагностика по методике Голомштока «Карта интересов», анализ и обсуждение результатов.
Тема 6. Профессиональная пригодность как одна из составных частей индивидуального ресурса	1	Мини-лекция с использованием презентации. Практикум

профессионального развития человека (профессионально-важные качества; учет здоровья при выборе профессии).		(составление ПВК одной из предлагаемых на выбор профессий).
Тема 7. Темперамент в профессиональном самоопределении личности.	1	Мини-лекция по теме, диагностика по методике Айзенка, анализ и обсуждение результатов.
Тема 8. Характер и профессия.	1	Мини-лекция по теме. Диагностика по методике Г. Резапкиной «Характер и профессия», анализ и обсуждение результатов.
Тема 9. Направленность личности. Мотивы выбора профессии.	1	Мини-лекция по теме. Диагностика по методике Смекала и Кучеры, анализ и обсуждение результатов.
Тема 10. Познавательные способности в профессиональном самоопределении. Память.	1	Мини-лекция по теме с использованием презентации. Практикум.
Тема 11. Познавательные способности в профессиональном самоопределении. Мышление.	1	Мини-лекция по теме с использованием презентации. Практикум.
Тема 12. Познавательные способности в профессиональном самоопределении. Внимание.	1	Мини-лекция по теме с использованием презентации. Практикум.
Тема 13. Профессиограмма. Структура профессиограммы.	1	Мини-лекция по теме с использованием презентации. Практикум.
Тема 14. Профессиональные и жизненные планы.	1	Мини-лекция по теме. Практикум (составление профессионального и жизненного плана заданной личности).
Тема 15, 16. Урок-практикум. «Отбор в профильные классы».	2	Диагностика (блок методик Г. Резапкиной).

Тема 17. Промежуточная аттестация.	1	Индивидуальная защита профессиограммы выбранной профессии (приложение 1).
------------------------------------	---	---

Приложение 1

Спецификация промежуточной аттестации по курсу «Выбор профессии» (9 класс)

1. **Форма:** защита профессиограммы (*документ, в котором описаны особенности профессии или специальности*), оформленной в форме компьютерной презентации.

2. **Цель работы:** оценить уровень сформированности усвоения изученных в ходе курса понятий, при помощи которых создается целостное представление об особенностях конкретного вида труда (*профессии, специальности*); умение составлять профессиограмму, составлять компьютерную презентацию, защищать профессиограмму.

3. **Характеристика структуры работы:** работа состоит из двух этапов: 1) подготовительный (*индивидуальное создание профессиограммы в свободное от уроков время*); 2) защита профессиограммы в классе (*публичное выступление*).

4. **Критерии оценивания:** зачет – незачет. Оценивается теоретическое содержание компьютерной презентации профессиограммы, техническая сторона содержания презентации и ее защита.

За каждый пункт критериев - 1 балл. Максимально возможное количество баллов – 18. Для зачета достаточно набрать **9 баллов**.

Теоретическое содержание презентации профессиограммы	Баллы
1. Общая характеристика профессии (история профессии, ее общественная значимость, потребность в данной профессии, примеры из биографий известных ее представителей).	1
2. Производственная характеристика профессии (описание трудового процесса).	1
3. Содержание и характер труда, предмет, средства и результаты труда.	1
4. Связь с другими специальностями, уровень механизации и автоматизации производства.	1
5. Необходимые общие и специальные знания и умения.	1
6. Требования, предъявляемые профессией к работнику (состояние его здоровья, физиологические и психологические особенности), медицинские противопоказания.	1
7. Психологическая характеристика труда (его привлекательные непривлекательные стороны, трудности в работе, возможности творческой работы, важнейшие	1

профессиональные качества).	
8. Условия труда: санитарно - гигиенические (работа в помещении, на открытом воздухе, сидя, стоя, наличие шума, температура воздуха в рабочем помещении и т.п.); экономические (оплата труда, льготы, отпуск, возможности профессионального роста) и т.д.	1
9. Сведения о возможности получения профессии (учебные заведения, литература о профессиях).	1
Техническая сторона содержания презентации	
1. Ясность цели презентации (зачем она, о чем она). Зритель должен понять, в чем смысл и для чего лично ему это знать, причем понять максимально быстро для того, чтобы перейти к целенаправленному восприятию, обработке, запоминанию информации, которая ему нужна. Без четкого представления цели с первых секунд просмотра будет отсутствовать компонент мотивации, соответственно интереса к представленной информации.	1
2. Логика и последовательность подачи информации. Понятная структура презентации, простая навигация. После понимания цели презентации, зритель должен представить ее целостную структуру, т.к. это упрощает освоение и запоминание материала.	1
3. Парцелляция информации (один слайд — одна мысль, краткость). Простота содержания реализуется в парцелляции — логическом делении большого объема информации на мелкие части, своеобразная имитация речи (аналогично живому разговору — мы говорим фразу, затем смотрим на реакцию, если фраза понята, то говорим следующую, если не понята, то уточняем — делим информацию на еще более мелкие компоненты смысла).	1
Критерии дизайна презентации	
1. Минимум текста и максимум изображений. Основное отличие презентации от книги или брошюры — это приоритет визуальной информации над текстовой, поэтому человек, обративший внимание на презентацию, хочет, в первую очередь, увидеть информацию, а текст читать только для понимания идеи, представленной в символической форме.	1
2. Единство стиля всех слайдов. Единство стиля всех слайдов служит цели «погружения» в информацию, т.к. при этом внимание не отвлекается на новые цвета, новые типы шрифта или декоративные элементы — создается своеобразная знакомая, ровная среда без лишних раздражающих факторов. Как будто человек пришел в новую комнату на встречу, огляделся и понял, что ему ничего не угрожает и в окружающем мире его ничто не будет отвлекать от интересной полезной беседы.	1
3. Гармоничное сочетание цветов. Для удобства и простоты восприятия необходимо одно гармоничное сочетание цветов для всей презентации — фон, заголовки, текст, цветовая гамма фотографий (или цветовой фильтр). Гармоничное сочетание цветов не только выполняет «успокоительную» функцию по аналогии с единством стиля, но и несет дополнительную смысловую нагрузку, т.к. каждый цвет (сочетание) подсознательно ассоциируется с определенными чувствами человека, символизирует что-то определенное в культуре.	1
Критерии оценивания защиты (выступления) профессиограммы	
1. Знание материала (компетентность), отсутствие фактических ошибок.	1

2. Последовательность изложения материала, логичность, связность; умение аргументировать свою мысль, делать выводы.	1
3. Контакт с аудиторией (в том числе, умение отвечать на вопросы).	1
Всего баллов	18.